

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 48
/С.А. Смолкина/



Рабочая программа
Средней группы №2 «ОСЬМИНОЖКИ»
на 2024 -2025 учебный год

Разработана:

Марахина Т.С., воспитатель
Ефременкова Е.В., воспитатель

Консультанты:

Тихонова Л.С., зам. зав. по УВР
Иванова Т.А., старший воспитатель

Санкт-Петербург
2024 -2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.1.2.	Задачи Программы	4
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой	22
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	22
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	23
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	23
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	23
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	31
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	32
3.1.6.	План воспитательной работы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) педагогов средней группы № 2 представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы «Осьминожки» организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей 4-5 лет, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,	

	приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста		
1	<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
2	<i>Функциональное созревание</i>	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
3	<i>Развитие моторики.</i>	Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.
4.	<i>Психические функции.</i>	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона

		речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.
5	<i>Навыки.</i>	К четырем с половиной годам ребенок уже научился ходить на цыпочках, сохраняя равновесие, стоять на одной ноге, самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться с нее, правильно чередуя ноги, перепрыгивать через невысокие препятствия, спрыгивать со ступеньки, бегать, брать и бросать предметы, заниматься ими в соответствии с их назначением и своим желанием.
6	<i>Коммуникация и социализация.</i>	В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
7	<i>Саморегуляция.</i>	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
8	<i>Личность.</i>	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет)

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-

исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся средней группы № 2 «Осьминожки».

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФООП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	<i>15.1.</i>	<i>стр. 6-7</i>
	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;		
ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;			
ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;			
ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого			

<p>здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;</p> <p>ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;</p> <p>ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые</p>		
---	--	--

	сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст		
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте 1.1.1.5. Программы ДОУ с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	Наблюдение	2 раза в год	Две недели	Сентябрь май

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Расширением образовательной области социально-коммуникативное развитие на основе Парциальной программы под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»

Цель:	создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание любви и интереса к родному городу. -Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. -Воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец. -Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. -Формирование начальных знаний о родном городе.

	<ul style="list-style-type: none"> -Осознание ценности памятников культуры и искусства. -Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. -Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. -Формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях. -Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. -Формирование понятия «Мы – петербуржцы». -Знакомство с праздниками нашего города. -Развитие культуры общения, воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознать ценность памятников культуры и искусства. - Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях и слайдах. - Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. - Знать фамилии людей, которые прославили наш город. - Знать названия элементов архитектуры. - Находить сходства и различия в памятниках архитектуры. - Знать историю города через судьбы замечательных петербуржцев. - Любить и гордиться родным городом.
	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов: - Наблюдения за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Анализ продуктов детской деятельности</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов и	№ страниц

	деятельности	и нумерация задач		нумерация подпунктов	
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Познавательное развитие		19			стр.42-57
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
		9)			
Речевое развитие		20			стр.57-76
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр. 76-121
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
				21.5.2.2	стр.94-96
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно- прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
3)песенное творчество					

				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
Физическое развитие		22			стр.121-147
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
		подвижные игры			2)
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	

4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО

1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		п.23.11 стр.152
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		п.23.12 стр.152

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе	осуществляемая в ходе режимных	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации

организации различных видов детской деятельности	процессов		Программы
--	-----------	--	-----------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое

трудо­вые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пи­щи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при	

проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации	
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
4-5 лет
<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>
<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>
<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>
<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>
<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>
<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)			
Форма работы		мероприятие	срок
Родительское собрание Анкетирование Наглядные консультации Выставка в группе Акция ко дню воспитателя		«Начинаем новый учебный год» «Добрый ли я?» «Правила пребывания ребенка в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», «Давайте воспитывать в детях доброту» Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах» «Весёлый огород» совместные роботы детей и родителей «Открытка с добрыми пожеланиями»	Сентябрь
Досуг ко дню пожилого человека Памятка для родителей Акция ко дню защиты животных Акция ко дню бабушек и дедушек		«Нам года не беда!» «Профилактика кишечных инфекций» «Если добрый ты...» «От всей души!» открытки от детей для бабушек и дедушек	Октябрь

Развлечение с семьёй Мероприятие с родителями Консультация Досуг ко Дню матери	«Я, ты, он, она – вместе целая страна» Хештег #Прогулкисемьей «Самостоятельность ребенка. Её границы» «Мамочке моей»	Ноябрь
Акция для оформления группы Выставка творческих работ Флешмоб с родителями и детьми Консультация наглядная Памятка Мастер-класс с родителями ко дню ёлочной игрушки	«Белые снежинки» «Зимняя сказка» «Твори добро» раздача маленьких сувениров прохожим с детьми «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Чем занять ребенка в зимние каникулы?» «Новогодняя игрушка»	Декабрь
Акция с родителями Консультация Памятка Марафон логопедических игр в раздевалке	«Ангел надежды» «Воспитывайте ребенка в ситуации успеха» «Воспитывать детей быть опрятными и аккуратными» «Помоги одеться звуку» игра для родителей от детей	Январь
Трудовой досуг с родителями Консультация Трудовой досуг с родителями Развлечение ко дню защитника Отечества Акция ко дню спонтанного проявления доброты	«Потрудимся вместе» подклейка коробок для игр «Нравственное воспитание детей» «Зелёная карусель» посадка растений для экотропы «Наши папы» «Конфетка добра»	Февраль
Мастер-класс ко дню 8 марта Консультация наглядная Квест-игра совместная с родителями Памятка Акция с родителями	«Порадуем маму и бабушку» «Воспитание уважения к труду других людей и бережному отношению к здоровью окружающих» «Вот пришла весна» «Книга интересный друг» «Витамины для души»	Март
Акция экологическая Консультация Памятка Мастер-класс ко дню земли	«Эколята о природе» «Вежливость воспитывается вежливостью» «Рекомендации по обучению детей ПДД» «Патриотическое воспитание в семье» «Береги природу»	Апрель
Оформление экотропы с родителями Консультации Родительское собрание	«Зелёная карусель» высадка растений «Осторожно, ядовитые растения!» «Отдых детей летом» «Подведем итоги»	Май

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы

2.1.4. Рабочая программа воспитания

<http://4.dou.spb.ru/attachments/article/84/Программа%20воспитания%20на%20сайт%2024-25.pdf>

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Содержание Парциальная программа под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» является региональным компонентом содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций и пр. Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в. Содержание парциальной программы построено в взаимосвязи с содержанием Программы и дополняет его.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации:

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по Петербурговедению совместно музыкальным руководителем

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально. Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по петербурговедению. Программа содержит конкретные цели и задачи на каждый возрастной период.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (нлядной информации)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.

3.1	Организационный раздел обязательной части Программы		
3.1.1 Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191	
– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника			–
решение образовательных задач с использованием как новых форм организации			

<p>процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>	
<p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>	
<p>учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)</p>	
<p>создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>	
<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	
<p>индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)</p>	
<p>оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	
<p>совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества</p>	
<p>психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья</p>	
<p>вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся</p>	
<p>формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся</p>	
<p>непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ</p>	
<p>взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех</p>	

сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		31 стр.191
Центр	Основное предназначение	Оснащение
Центр ППД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге	Картинки «Азбука безопасности» иллюстрации, игровые задания, плакат «Разные виды транспорта», Д/и «Магнитные истории «Мы едем, едем, едем», «Знай правила по ПДД», «Лото - дорожные знаки», «Домино». Магнитная мозаика «Город». «Картинки «Как избежать неприятностей?», «Правила поведения», «Правила личной безопасности» Набор дорожных знаков. Подборка книг по правилам дорожного движения. Настольная игра «Дороги нашего города». Сюжетная игра «Инспектор ДТП» «Едем в автобусе»
Центр пожарной безопасности	Расширение познавательного опыта	Телефоны первой необходимости. Иллюстративный тематический материал, раскраски. д/и «Что нужно при тушении пожара», беседы по картинкам: «Огонь-друг, огонь-враг», «Пожарная безопасность» Сюжетная игра «Пожарные»
Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)	Формирование коммуникативных навыков в игре	«Парикмахерская» (набор инструментов парикмахера) «Водители» (грузовые, легковые машины, рули, шлем грузчика) «Почта» «Магазин» (муляжи фруктов и овощей, касса, весы, коробки с продуктами). Набор для игры «Супермаркет» с корзинками, «Доктор» (набор медицинских принадлежностей доктора), «Семья» (куклы разных размеров, коляска, кровать)
Центр «Мы познаём мир»	Формирование и расширение представлений об окружающем	Демонстрационный материал «бытовая техника, мебель», «виды транспорта» «грибы», «зимующие птицы», «Опасные явления природы» Д/игры: «Профессии», «Времена года», «Чей малыш», «Что едят дикие и домашние животные и птицы», лото «Парочки», «Весёлые зверята», модели животных диких и домашних. Беседы в картинках: «Где берут продукты питания», «Как производят продукты питания»
Центр патриотического воспитания	Расширение и накопление опыта о стране, в которой мы проживаем	Тематический материал: «Столица России – Москва» Портрет президента. Герб, гимн, флаг России, герб СПб Достопримечательности нашего города, «Наша страна – Россия».

		<p>Демонстрационный материал: «Народы России», Посуда (промыслы), н/п игра-лото «Семья».</p> <p>По страницам «Красной книги» (картинки растений и животных красной книги)</p> <p>Дидактический материал: «Удивительные растения России», «Зимующие птицы России», «Что мы знаем о воде», «Ягоды», «Животные нашего края», «Экологические знаки»</p>
<p>Центр сенсорного математического развития</p>	<p>Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности и расширение познавательного сенсорного опыта</p>	<p>Головоломка, пирамидка ЭРА, пирамидки- стаканчики. Мозаика, пазлы, шнуровка, лото, домино</p> <p>Математические головоломки</p> <p>Математические детские книги, раздаточный математический материал.</p> <p>Д/игры: «Логические блоки дьенеша», «Одинаковое-разное», «Подбери по форме», «Цифры», «Противоположности», «Подбери пару», «Цветные счётные палочки», «Сложи узор».</p>
<p>Центр конструктивной деятельности.</p>	<p>Развитие конструктивных навыков и умений</p>	<p>Настольный строительный материал, напольный строительный материал</p> <p>Пластмассовый конструктор, магнитный конструктор, «Лего», деревянный конструктор, пазовый конструктор, блочный конструктор, мозаика, игольчатый конструктор, тактильный конструктор.</p> <p>Схемы построек и алгоритм их выполнения.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Развитие речи воспитанников</p>	<p>Дидактические речевые игры</p> <p>Настольно-печатные речевые игры</p> <p>Иллюстративный тематический материал.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Материал для дыхательной артикуляционной гимнастики,</p> <p>комплексы упражнений для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Уголок для театрализованных игр.</p> <p>Папки с иллюстративным материалом по темам: «Осень», «Одежда, головные уборы» «Обитатели морского дна», «Речные рыбы», «Посуда», «Природные явления» «Животные жарких стран», «Деревья и цветы», «Насекомые», «Космос», «Ягоды», «Профессии», «Птицы» «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>Транспорт» и т.д.</p> <p>Настольный театр.</p>
<p>Книжный центр</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Наличие художественной литературы, детских энциклопедий.</p> <p>Портрет поэтов, писателей</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты, игрушки – самodelки, ширма, маски, различные виды театров, элементы костюмов для персонажей.</p> <p>Пазлы «Сказки о животных», «Потешки», Лото «В гостях у сказки», Расскажи сказку (картинки), д/и</p>

		«Угадай сказку»
Центр продуктивной деятельности «Творческая мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости.	Раскраски с образцами, тематические раскраски, иллюстрации и альбомы по декоративно-прикладному искусству для рисования. Игра-лото «Чудо-узоры» Загадки, беседы по народным промыслам России. Бумага для творчества, для рисования, цветные карандаши, гуашь, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки)
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Картоотеки дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Картоотека П/и Кольцеброс (напольный) Массажные мячи и дорожка, клюшки с мячом, кегли, скакалки, мячи резиновые, погремушки, маски для подвижных игр.
Центр здоровья	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивающие игры: «Зубы зрение, слух», «Кожа, питание, сон» Демонстрационный материал: «Если малыш поранился», «Что чувствует человек», «Мой организм», «Уроки Айболита», «Что полезно, а что вредно»

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для эффективной организации и проведения воспитательно – образовательного процесса необходимо материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;

Вид помещения и функциональное использование	назначение	оснащение
Групповое помещение	Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. В помещении предусмотрены выдвижные детские кровати.	Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей; Имеется проигрыватель дисков, книжный уголок с детской художественной литературой; материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности (включают материалы для рисования, лепки и аппликации) материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал,

		<p>детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;</p> <p>оборудование общего назначения (доска для рисования маркером);</p> <p>материал для сюжетно – ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.</p> <p>Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.</p> <p>-для познавательно-исследовательской деятельности (головоломки-конструкторы и т.д.).</p> <p>Конструкторы различных видов;</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Детские выдвижные кровати для сна детей.</p>
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей;
Прогулочный участок	Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.	Статичное оборудование, цветники

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ИГЛ, 2005 – 112 с.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 144 с.
3. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.: Паритет, 2005 – 288 с.
4. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
5. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001 – 94 с.
6. Баймашова В.А. Занятия по рисованию в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 – 72 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981 – 255 с.

8. Венгер А.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988 – 144 с.
9. Венгер А.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989 – 127 с.
10. Ветлугиной Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1985 – 207 с.
11. Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987 – 222 с.
12. Горбашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРК ТИ, 2005 – 64 с.
13. Григорьева О.О. Времена года. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008 – 208 с.
14. Галигузова Л.Н. Ступени общения. – М.: Просвещение, 1992 – 143 с.
15. Гнедова О.Л. Театрализация сказок в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 64 с.
16. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 – 128 с.
17. Грибовская А.А. Лепка в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 80 с.
18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Просвещение, 1983 – 144 с.
19. Горбушина А.А. Выразительное чтение и рассказывание детям. – М.: Просвещение, 1985 – 175 с.
20. Голицына Н.С. ОБЖ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 – 112 с.
21. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 1987 – 207 с.
22. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 80 с.
23. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 192 с.
24. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 – 88 с.
25. Доскин В.А. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2004 – 110 с.
26. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 – 72 с.
27. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 – 80 с.
28. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 96 с.
29. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 80 с.
30. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1998 – 159 с.
31. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 96 с.
32. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 224 с.
33. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 144 с.
34. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 176 с.
35. Коваленко З.Д. Аппликация с семенами. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 – 80 с.
36. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 – 120 с.
37. Казаковой Р.Г. Рисование. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 128 с.
38. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 – 96 с.

39. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 – 64 с.
40. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 – 64 с.
41. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 – 80 с.
42. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: просвещение, 1985 – 223 с.
43. Мамаева В.В. Читаем и играем. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2008 – 240 с.
44. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 96 с.
45. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Издательство «ГНОМиД», 2001 – 96 с.
46. Малышева И.В. Развитие игровой активности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.
47. Менджерийская Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 1982 – 128 с.
48. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: Новая школа, 1993 – 32 с.
49. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 – 104 с.
50. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1995 – 160 с.
51. Новикова О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 64 с.
52. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2003 – 104 с.
53. Поддьякова Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1988 – 192 с.
54. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – М.: Сфера, 2009 – 184 с.
55. Пудова В. Игрушки из природных даров. – М.: «Махаон»; СПб.: «Валери СПД», 1999 – 96 с.
56. Смолениева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993 – 95 с.
57. Синицина Евгения. Умные занятия. – М.: «Лист», 1998 – 222 с.
58. Скоролупова О.А. Играем!!! – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
59. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 80 с.
60. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 64 с.
61. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. – М.: Педагогика, 1981 – 144 с.
62. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1989 – 62 с.
63. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. – М.: «Махаон»; СПб.: Валери СПД, 1999 – 112 с.
64. Салагаева Л.М. Объемные картинки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 64 с.
65. Смирнова Е.О. Игры с детьми 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с.
66. Синицина Евгения. Игры и упражнения со словами «Дошкольное образование». – М.: ЮНВЕС, 2000 – 176 с.
67. Ушинский К.Д. Воспитание человека. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2000 – 256 с.
68. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 192 с.
69. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 288 с.
70. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 288 с.

71. Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983 – 224 с.
72. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986 – 159 с.
73. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000 – 464 с.
74. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1984 – 208 с.
75. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по апоритмическим схемам. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 64 с.
76. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 – 144 с.
77. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Материалы XXVI съезда КПСС. – М., 1981 – 64 с.
78. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 96 с.
79. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 80 с.
80. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 – 64 с.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера".

Проза. Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по

выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом".

Поэзия. Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой)

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Попатенко.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Средняя группа № 2

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), игры, совместная и самостоятельная деятельность, общение (беседы, разговоры, ситуации общения). Индивидуальная работа	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.45
Образовательная деятельность (включая перерывы между ОД, не менее 10 минут, гимнастику в процессе	8.45-10.10

ОД -2 минуты)	
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25 -15.50
Игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность. Чтение литературных произведений. Досуги и развлечения.	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

**Режим дня на теплый период года
Средняя группа (4-5 лет)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Гигиенические процедуры	08.50-09.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, проектная деятельность, экспериментирование	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, возвращение с прогулки, КГН	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-19.00

**Организация основных видов образовательной деятельности
Средняя группа № 2 (4-5 лет)**

День недели	Время проведения	Образовательные области
Понедельник	09:00 – 09:20	Музыкальное развитие
	9.30 – 9.50	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
Вторник	9.20 – 9.40	Физическое развитие
	9.50 – 10.10	Речевое развитие
Среда	09:00 – 09:20	Музыкальное развитие
	9.30 – 9.50	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Четверг	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (формирование элементарных математических понятий)
	10.30 – 10.50	Физическое развитие (улица)
Пятница	9.00 – 9.20	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	9.30 – 9.50	Музыкальное развитие
	16.00	Вечер развлечений

3.1.6. План воспитательной работы

Направление	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	
Сентябрь								
01.09 - День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников; Всемирный день туризма 01.09-15.09 Участие в акции «Внимание дети!» «Юный пешеход», «Юный велосипедист» Единый день детской дорожной безопасности СПб. в рамках Всероссийской недели безопасности (20-22 сентября)								
Младшая		20.09.24г. – «Весёлый огород» поделки к выставке	13.09.24г. – «Зелёный огонёк» квест-игра	27.09.24г. – «Нашим воспитателям!» акция	05.09 Межд. день Благотвор-ти	01.09-15.09 Всерос. неделя безопасности (20-22 сентября)		
Средняя								
Старшая		27.09 День дошкольного работника	08.09 Межд. день распр-я грамотности;					
Подготовит.								
Октябрь								
01.10 –Международный день пожилых людей; 04.10-Всемирный день защиты животных; 16.10-Всемирный день хлеба; 20.10 –День отца в России								
Младшая	04.10 Красная книга России	20.10 Межд. день поваров	25.10.24г. – «Путешествие в лесное царство» ОД	4.10.24г – «Если добрый ты...» акция 20.10.24г – «Нашим поварам!» акция 1.10.24г – «Нам года не беда!» досуг		03.10 Всем. день грибника «Осторожно, ядовитые грибы!»	01.10 Межд. день музыки;	
Средняя								
Старшая								
Подготовительная								
Ноябрь								
04.11 – День народного единства; 12.11 – Сеничкин день (день помощи зимующим птицам); 30.11 – День Государственного герба РФ; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;								
Младшая	04.11 – День народного единства; День	15.11 Всем. день вторичной переработки мусора. «Спасем	18.11 - День рождения Деда Мороза	13.11 Всем. День доброты и вежливости	10.11.24г. - «Прогулки с семьёй» акция в соц.сети интернет	«Неделя здоровья 08.11.24г. – «Я, ты, он, она - вместе страна»	03.11. День С.Я Маршака	

Средняя	Государственного герба РФ	планету от мусора»			16.11 – Межд. день толерантности;		20.11. - Всемирный день приветствий
Старшая							
Подготовительная							
Декабрь							
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 05.12 - День добровольца (волонтера) в России; 08.12 - Международный день художника; 09.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.							
Младшая		21.12 Новогодняя мастерская		05.12.24г. – «Дари добро» флешмоб		Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам	13.12.24г. – «Зимняя сказка» выставка 26.12.24г. – «Новогодняя игрушка» мастер-класс
Средняя	09.12 День героев Отечества		11.12 День зимних экспериментов	22.12 День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	20.12 Межд. День чая «Традиции русского чаепития»		
Старшая							
Подготовительная							
	12.12 - День Конституции Российской Федерации						
Январь							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда 21.01 – Международный день объятий							
Младшая		02.12.24г. – «Белые снежинки» оформление группы к зиме	24.01.25г. – «Весёлые опыты из почемучек» эксперимент.	09.01.25г. – «Ангел надежды» акция		31.01.25г. – «Едем, летим, плывём» развлечение	10.01 - День рождения детского телевидения в России 17.01.25г. – «Зимние виды спорта» стенгазета
Средняя	27.01 - День снятия блокады Ленинграда	Уборка снега					
Старшая							
Подготовительная							
						13.01 День зимних видов спорта	
Февраль							
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 08.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества.							

Младшая	23.02 - День защитника Отечества.	09.02 Межд. День стоматолога	08.02 - День российской науки;	14.02 - Международный день дарения книг	07.02. День отправки открыток друзьям 17.02.25г. – «Конфетка добра» акция	09.02. День зимних видов спорта в России	07.02 День балета 10.02. День памяти А.С. Пушкина
Средняя		05.02. День метеоролога					
Старшая							
Подготовительная							
Март							
08.03 - Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27.03 - День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11-17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая	03.03 - Всемирный день дикой природы 14.03 Межд. день рек	15.03 - День добрых дел	20.03 – День воды 14.03.25г. – «Весна» квест-игра	Межд. Женский день	28.03.25г. – «Как собака друга искала» театр 01.03 Всем. день комплимента	20.03 Всем день иммунитета	21.03 – Всем. день поэзии 27.03 День театра 10.03.25г. – «Открытка маме» мастер-класс
Средняя							
Старшая							
Подготовительная							
Апрель							
12.04 - День космонавтики							
Младшая	25.04 День Эколят 30.04 День пожарных РФ		01.04 Межд. день птиц 22.04 День Земли	10.04 День брата и сестры	11.04 День домашних питомцев в России 11.04 День березы-символа России	07.04 Всем день здоровья 04.04.25г. – «День смеха в цирке» развлечение	02.04 Межд. День детской книги 18.04.25г. – «Береги природу» стенгазета
Средняя							
Старшая							
подготовительная							
Май							
01.05 – День весны и труда; 09.05 – День победы; 24.05 - День славянской письменности и культуры							
Младшая	09.05 День победы	16.05.25г. – «Зелёная карусель» оформление экотропы	10.05 Всем. День перелетных птиц 06.05 День животных героев на войне	15.05 – Межд. День семьи	22.05 День вежливости и этикета 05.05 Всем день общения	Неделя безопасности	18.05 День музеев
Средняя		01.05 День труда					
Старшая							
Подготовительная							
Июнь							

01.06 – Международный день защиты детей; 06.06 – День русского языка; 12.06 – День России; 22.06 – День памяти и скорби							
Младшая		15.06 День медицинского работника	07.06 Межд. День сказок	25.06 день дружбы и единения славян	09.06 День друзей	24.06 День летних подвижных игр 19.06 Всерос. День детского футбола	22.06 День народных промыслов России
Средняя							
Старшая	12.06 – День России;	05.06 – Всем. день окруж. среды	08.06 – Всем. день океанов				
Подготовительная							
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности 30.08 – День военно-морского флота							
Младшая		День летних опытов и экспериментов	23.07 Всем. День китов и дельфинов	08.07 День семьи, любви и верности	30.07 Межд. День дружбы	15.07 День Нептуна	16.07 День рисования на асфальте
Средняя							
Старшая	30.07 – День военно-морского флота						
Подготовительная							
Август							
12.08 – День физкультурника; 22.08 – День государственного флага России;							
Младшая		День строителя	27.08 День российского кино			12.08 – День физкультурника 05.08 Межд. День светофора	20.08 День рождения Чебурашки
Средняя							
старшая	02.08 День ВДВ				09.08 Межд. День коренных народов мира		
Подготовительная							